

## **Acerca de lo educativo en Londres 38, espacio de memorias: Apuntes tras la primera jornada de intercambio de experiencias y reflexiones**

Con el objetivo de diversificar las reflexiones, experiencias y herramientas educativas utilizadas en las Visitas dialogadas y Talleres de memoria en Londres 38 mediante la generación de espacios de reflexión y co-construcción con otras organizaciones, el Área Memorias convocó a la primera *Jornada de intercambio de experiencias y reflexiones: Memoria, participación y prácticas educativas*.

En dicha instancia participaron el Colectivo Caracol - El apañe de los piños, el Núcleo Sentipensante de Metodologías Participativas, FECISO, el Área de Educación de Villa Grimaldi. Luego de un breve recorrido por Londres 38 y de la presentación de las organizaciones presentes, profundizamos en el quehacer de cada una de éstas.

Entre los conceptos claves que cada organización relevó, es posible distinguir aquellos vinculados a sus objetivos y aquellos de índole más metodológico; así pues, la memoria, identidad y construcción de imágenes y conocimientos colectivos y propios que apunten a la acción transformadora liberadora se cruzan como elementos comunes entre las organizaciones participantes. Respecto a aquellos elementos metodológicos -que no se constituyen sólo como medio sino también como formas prefigurativas de relacionarse- destacan las nociones de co-construcción, horizontalidad y metodologías participativas, asociadas a la educación popular y pedagogía de la memoria; sobresale también como elemento esencial la articulación con otras organizaciones y las propuestas de sistematización de experiencias que presenta Colectivo Caracol.

Posteriormente, trabajamos en tres grupos que debíamos responder a la pregunta **¿qué entendemos por prácticas educativas?** y referirnos a las **posibilidades y límites de la educación formal e informal para el trabajo en Memorias y Derechos Humanos**. Todas estas reflexiones fueron compartidas luego en un plenario.

Al referirnos a qué entendemos por prácticas educativas, los diálogos generados fueron los siguientes:

- Grupo 1

Las prácticas educativas nunca son neutrales -más allá de su formalidad o no- y, a su vez, existen prácticas informales -tipo Montessori- que no apuntan a la liberación. Existe una pedagogía para el consumo y competencia, que es unilateral y reproduce el status quo; y otra para la liberación y lo comunitario, es esta última la que tiene sentido en espacios como Londres 38. Se promueve una educación que aborde la resolución de problemas con miras a la mejora de nuestras condiciones de vida como *pueblo* de forma horizontal, dialogada, participativa y co-construida. Los educadores son facilitadores y todas las personas interactúan y son legitimadas como sujetos activos de los procesos de aprendizaje.

- Grupo 2

Una práctica educativa tiene que ver con una construcción colectiva de aprendizaje a través del diálogo. Debe ser horizontal y reconocer los conocimientos previos de

cada persona. Existen herramientas para la comprensión y herramientas para la transformación. Los trasfondos de las prácticas educativas no están arraigados a espacios específicos, pues no basta salir del aula para la construcción de procesos colectivos y horizontales. Así mismo, distintos espacios -memorial como ejemplo- pueden ser espacios de construcción de aprendizajes y se pueden trazar líneas entre estos distintos espacios.

- Grupo 3

Una práctica educativa genuina requiere una construcción dialogada y permanente. Los horizontes políticos de un proceso educativo no se definen por su formalidad o no y, pese a las limitancias, se puede generar una educación que problematice la realidad como algo transformable incluso dentro del aula.

Luego, en relación a las posibilidades y límites desde la educación formal e informal para el trabajo en Memoria y Derechos Humanos cada grupo respondió:

- Grupo 1

Entre las prácticas facilitadoras para el desarrollo de procesos educativos asociados a Memoria y Derechos Humanos está la idea de pedagogía de la pregunta, la inclusión de lo artístico y corporal, así como la visibilización de las emociones como posibilidades de aprendizaje. Junto a ello, se releva la contextualización social y temporal de los aprendizajes mediante el vínculo con las experiencias individuales y colectivas del pasado y el presente, con el objetivo de generar apropiación y reflexión en torno a los problemas de la comunidad.

Como prácticas obstaculizadoras aparecen los formatos rígidos -tanto de contenidos como relacionales- de la educación formal y el arraigo de las prácticas neoliberales y las lógicas escolares del conocimiento y la verdad. Ante esto, se piensa en aprovechar las zonas grises del sistema formal como forma de lucha, no sólo con un cambio metodológico sino también con un horizonte político liberador.

- Grupo 2

Considerando el contexto de Londres 38 y las Visitas Dialogadas y Talleres de Memoria, se piensa como posibilidad que mejore la experiencia el seguimiento a los procesos de aprendizaje de cada curso. Además, se releva la posibilidad de generar un conflicto cognitivo promoviendo los contenidos de L38 ante los tabúes sociales asociados a la memoria.

En relación a los límites o amenazas asociadas a estas prácticas, se menciona el encuadre rígido y verticalista de la educación formal y la falta de conexión previa con el sitio de memoria. Ambas cosas contribuyen a una fragmentación de las experiencias y a una discontinuidad de los procesos que puedan generarse.

- Grupo 3

Desde las prácticas educativas escolares, el abordaje de los temas de Memoria y Derechos Humanos se topa con diversos límites de índole institucional y laboral, como los escasos tiempos para la planificación y las tensiones contractuales ante discursos políticos que *disruptivos* para el clima escolar. Junto a ello, se establece

como un obstaculizador la comprensión acumulativa del conocimiento; es necesario generar interpelaciones al Colegio de Profesores que vayan más allá de las demandas laborales, cuestionando a qué tipo de educación se apuesta como gremio.

Tras compartir las conclusiones grupales, se generó un diálogo en torno a las posibilidades de dar continuidad a estos ejercicios de reflexión colectiva. En este sentido, cada grupo propuso compartir distintas sistematizaciones de instancias y experiencias asociadas a las metodologías participativas. El área de educación de la Villa Grimaldi se refirió a la jornada de Educación Popular realizada en el espacio; el Núcleo Sentipensante de Metodologías Participativas comentó que en el encuentro realizado, uno de los grupos abordó el tema de Memoria e Identidad, en pos de la recuperación histórica de la memoria mediante metodologías participativas; y Colectivo Caracol propuso socializar un juego de naipes que aborda el tema del SIDA como ejemplo de metodología, además de compartir la noción de sistematización con la que trabajan, que dista de lo que hemos comprendido y realizado hasta ahora en Londres 38.

En relación a algunas de las reflexiones surgidas durante la jornada, se reitera la idea de confianza y colaboración entre las organizaciones. Se llama a valorar y sacar provecho a las experiencias y trayectorias heterogéneas entre los diversos grupos. Desde el Núcleo Sentipensante de Metodologías Participativas surge la idea de generar una suerte de Escuela de metodologías participativas, donde podamos generar instancias de aprendizaje entre nosotras/os y que cada grupo esté a cargo de una sesión a la que otorgue su propia especificidad temática (memoria, feminismo, etc.).

---

Durante los ocho años que Londres 38 lleva abierto a público, se han creado y pulido distintos enfoques y metodologías de interacción con las personas que visitan el espacio. Esto ha implicado la búsqueda de coherencia entre los enfoques y contenidos propios de la organización y los requerimientos pedagógicos que surgen, en consideración de que las visitas escolares corresponden a un 60% de las visitas agendadas previamente y sus participantes corresponden a un 77% del total de personas que realizan visitas dialogadas y talleres de memoria en Londres 38<sup>1</sup>.

La Jornada de intercambio de experiencias y reflexiones forma parte de las iniciativas para la consolidación de las perspectivas de Londres 38 ante lo pedagógico y la creación de instrumentos y nuevas metodologías que nos permitan mejorar la experiencia político-pedagógica en el espacio. En este sentido, se ha visibilizado como una necesidad poder profundizar en la interacción más allá del *durante* la visita o taller, para avanzar y mejorar nuestros contactos previos y posteriores con los cursos que nos visiten. La reciente implementación de un formulario web para las visitas escolares nos ha permitido conocer de antemano y con más profundidad el perfil del grupo escolar que participará de la visita, pudiendo conectar el diálogo con los contenidos trabajados en clases, las experiencias territoriales u otras características relevantes. Así pues, el formulario busca ser una

---

<sup>1</sup> Estadísticas a partir de las visitas agendadas para el 2018. Documento revisado en octubre.

herramienta que potencie la significatividad de la experiencia de la Visita dialogada, profundizando la participación y la construcción colectiva de memorias.

Además de la búsqueda permanente para crear nuevas metodologías participativas y profundizar las ya existentes, aparece -a partir de lo reflexionado durante la Jornada y desde hace un tiempo por el Área Memorias- la necesidad de tender puentes entre los contenidos y métodos desarrollados en Londres 38 y los requerimientos propios de las instituciones formales de educación, facilitando la inserción de prácticas educativas transformadoras en aquellas fisuras o zonas grises. Todo ello no con miras a suavizar un discurso o *escolarizar* las relaciones entre los sujetos participantes de una visita o un taller, sino generando herramientas que permitan a docentes argumentar más fácilmente ante sus instituciones la participación de estudiantes en Visitas Dialogadas y Talleres de Memoria y, a su vez, facilite a estudiantes que visitan el espacio desde sus instancias de educación formal establecer o profundizar un vínculo con los contenidos y el quehacer de Londres 38.

La Jornada de intercambio de experiencias y reflexiones: Memoria, participación y prácticas educativas constituyó un aporte a las formas de pensar y practicar lo educativo en Londres 38, construyendo reflexión desde la horizontalidad con organizaciones que han venido trabajando en estos temas y con quienes podemos encontrar horizontes políticos comunes. Este documento y otros realizados por el Área Memorias deben volcarse ahora hacia la materialización de las reflexiones recopiladas y crear y consolidar herramientas e instrumentos que potencien y cualifiquen la interacción con estudiantes y docentes.

## Anexo

JORNADA DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES:  
**MEMORIA, PARTICIPACIÓN Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS**  
en Londres 38, Espacio de Memorias  
Noviembre, 2017



**Londres 38**  
espacio de memorias

### CONCEPTOS CLAVES EN EL QUEHACER DE LAS ORGANIZACIONES

**Londres 38:**

Sujetos de Memoria  
Memoria para la acción política hoy  
Memorias para la acción transformadora

**Colectivo Caracol:**

Articulación con otras organizaciones  
Sistematización (x2)  
Formación político – pedagógica  
El apaño de los piños  
Educación popular

**Área de Educación Villa Grimaldi:**

Pedagogía de la memoria  
Elaborar

**Núcleo Sentipensante de Metodologías**

**Participativas:**

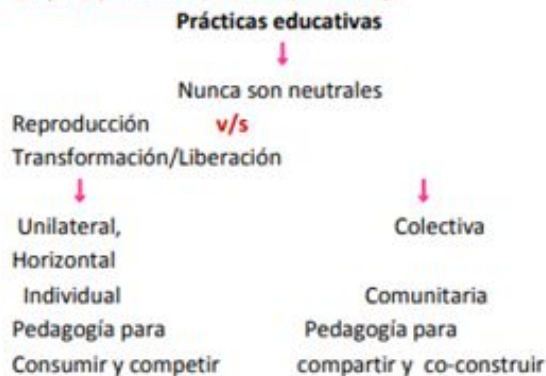
Encuentro  
Metodología participativa feminista  
Co-construcción de conocimiento

**FECISO:**

Escuela popular de cine  
Construcción de imágenes propias

## ¿QUÉ ENTENDEMOS POR PRÁCTICAS EDUCATIVAS?

*Grupo 1 (Valentina, Paulina, Daniela):*



**Sujetos de las prácticas educativas participativas:**

- Educadores como facilitadores de procesos
- Sujetos activos de su aprendizaje

*Grupo 2 (Felipe, Micaela, Daniela):*

Construcción colectiva de aprendizaje a través del diálogo

- Herramientas para comprensión + transformación
- No arraigadas a un espacio específico (Formal, aula, ed. bancaria)

*Grupo 3 (Pablo, Enrique, Claudia):*

Construcción de metodología y objetivos  
Presentar la realidad como transformable.

## POSIBILIDADES Y LÍMITES DESDE LA EDUCACIÓN FORMAL/INFORMAL PARA EL TRABAJO EN MEMORIAS Y DERECHOS HUMANOS

**GRUPO 1**

**Facilita**

- Pedagogía de la pregunta
- Lo artístico y corporal
- Aprendizaje contextualizado social y temporal
- Apropiación
- Reflexión sobre problemas de nuestra comunidad
- Visibilizar y considerar las emociones como posibilidades
- Feminismo como enfoque

**Obstaculiza**

- Formato rígido de la educación formal
- Arraigo de las prácticas neoliberales
- Lógicas escolares del conocimiento y la verdad

*Aprovechar las zonas grises del sistema formal*

**GRUPO 2**

**Educación formal**

Posibilidades

- Seguimiento, estabilidad
- Insertar contenidos y debates
- Conflicto cognitivo

Límites

- Inserto en encuadre rígido y verticalista
- Falta conexión previa con el sitio
- Noción de memoria y DDHH asociada al pasado

**Educación Informal**

Posibilidades

- Pensamiento crítico, local, comunitario, dinámico, flexible
- Cualitativo
- No obligatoriedad
- Ejercicio amplio de memoria y DDHH

Límites

- Discontinuidad, inestabilidad, fragmentación
- No romper con visión tradicional

**GRUPO 3**

- Límites institucionales
- Condiciones laborales
- Compartir herramientas
- Disputar los espacios formales desde la organización
- Interpelar a los y las profes